

T.C.

ÜRGÜP KAYMAKAMLIĞI

ORTAHİSAR FATİH İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2024-2028

STRATEJİK PLANI

İSTİKLAL MARŞI

**Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.**

**Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül... Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal.**

**Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim: Bendimi çiğner, aşarım;
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.**

**Garb'ın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar;
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?**

**Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.**

**Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı!
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır, atanı;
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.**

**Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı, bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.**

**Ruhumun senden İlahi şudur ancak emeli:
Değmesin ma'bedimin göğsüne na-mahrem eli;
Bu ezanlar -- ki şehadetleri dinin temeli
Ebedi, yurdumun üstünde benim inlemeli.**

**O zaman vecd ile bin secde eder varsa taşım;
Her cerihamda, İlahi, bozanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şım!
O zaman yükselerek Arş'a değer, belki, başım.**

**Dalgaları sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal.**



Geleceğin güvencesi sağlam temellere dayalı bir eğitime, eğitim ise öğretmene dayalıdır.

K. Atatürk

Okul/Kurum Bilgileri

İli:	NEVŞEHİR	İlçesi:	ÜRGÜP
Adres:	Ortahisar Beldesi Bahçelievler Mah. Hibe Dede Cad. Ortahisar Fatih İlkokul Ve Ortaokul Blok No: 31 İç Kapı No: 2 Ürgüp / NEVŞEHİR	Coğrafi Konum (link)	38.62698720501017, 34.85826243768765
Telefon Numarası:	0 384 343 20 84	Faks Numarası:	0 384 343 20 84
e- Posta Adresi:	711035@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	https://ortahisarfatihilkokulu.meb.k12.tr
Kurum Kodu:	711035	Öğretim Şekli:	Tam Gün

İli	NEVŞEHİR	İlçesi	MERKEZ		
Adres:	Ortahisar Beldesi Bahçelievler Mah. Hibe Dede Cad. Ortahisar Fatih İlkokul Ve Ortaokul Blok No: 31 İç Kapı No: 2 Ürgüp / NEVŞEHİR	Coğrafi Konum (link):	38.62698720501017, 34.85826243768765		
Telefon Numarası:	0 384 343 20 84	Faks Numarası:	0 384 343 20 84		
e- Posta Adresi:	711035@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	https://ortahisarfatihilkokulu.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	711035	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi	1986	Toplam Çalışan Sayısı	13		
Öğrenci Sayısı	Kız	55	Öğretmen Sayısı	Kadın	8
	Erkek	81		Erkek	1
	Toplam	136		Toplam	9
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	19,42	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	17		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	15,11	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	1		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	26743,71	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	7 yıl 4 ay		



SUNUŞ

Çok hızlı gelişen, değişen teknolojilerle bilginin değişim süreci de hızla değişmiş ve başarı için sistemli ve planlı bir çalışmayı kaçınılmaz kılmıştır. Sürekli değişen ve gelişen ortamlarda çağın gerekleri ile uyumlu bir eğitim öğretim anlayışını sistematik bir şekilde devam ettirebilmemiz, belirlediğimiz stratejileri en etkin şekilde uygulayabilmemiz ile mümkün olacaktır. Başarılı olmak da iyi bir planlama ve bu planın etkin bir şekilde uygulanmasına bağlıdır.

Kapsamlı ve özgün bir çalışmanın sonucu hazırlanan Stratejik Plan okulumuzun çağa uyumu ve gelişimi açısından tespit edilen ve ulaşılması gereken hedeflerin yönünü doğrultusunu ve tercihlerini kapsamaktadır. Katılımcı bir anlayış ile oluşturulan Stratejik Plânın, okulumuzun eğitim yapısının daha da güçlendirilmesinde bir rehber olarak kullanılması amaçlanmaktadır.

Belirlenen stratejik amaçlar doğrultusunda hedefler oluşturulmuş ve okulumuzun 2024-2028 yıllarına ait stratejik plânı hazırlanmıştır. Bu planlama; 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereği, Kamu kurumlarında stratejik planlamanın yapılması gerekliliği esasına dayanarak hazırlanmıştır.

Zoru hemen başarırız, imkânsızı başarmak zaman alır. Okulumuza ait bu planın hazırlanmasında her türlü özveriye gösteren ve sürecin tamamlanmasına katkıda bulunan idarecilerimize, stratejik planlama ekiplerimize, Milli Eğitim Müdürlüğümüz Strateji Geliştirme Bölümü çalışanlarına teşekkür ediyor, bu plânın başarıyla uygulanması ile okulumuzun başarısının daha da artacağına inanıyor, tüm personelimize başarılar diliyorum.

Seçkin KARAKAYA

Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

- 1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi
- 1.2. Planlama Süreci

2. DURUM ANALİZİ

- 2.1. Kurumsal Tarihçe
- 2.2. Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi
- 2.3. Mevzuat Analizi
- 2.4. Üst Politika Belgelerinin Analizi
- 2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi
- 2.6. Paydaş Analizi
- 2.7. Kuruluş İçi Analiz
 - 2.7.1. Teşkilat Yapısı
 - 2.7.2. İnsan Kaynakları
 - 2.7.3. Teknolojik Düzey
 - 2.7.4. Mali Kaynaklar
 - 2.7.5. İstatistik Veriler

2.8. Dış Çevre Analizi (Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Yasal ve Çevresel Çevre Analizi -PESTLE)

- 2.9. Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi
- 2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

3. GELECEĞE BAKIŞ

- 3.1. Misyon
- 3.2. Vizyon
- 3.3. Temel Değerler

4. AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

- 4.1. Amaçlar
- 4.2. Hedefler
- 4.3. Performans Göstergeleri
- 4.4. Stratejilerin Belirlenmesi
- 4.5. Maliyetlendirme

5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

6. Tablo/Şekil/Grafikler/Ekler

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Strateji Geliştirme Kurulu: Okul müdürünün başkanlığında, bir okul müdür yardımcısı, bir öğretmen ve okul/aile birliği başkanı ile bir yönetim kurulu üyesi olmak üzere 5 kişiden oluşan üst kurul kurulur.

Stratejik Plan Ekibi: Okul müdürü tarafından görevlendirilen ve üst kurul üyesi olmayan müdür yardımcısı başkanlığında, belirlenen öğretmenler ve gönüllü velilerden oluşur.

Tablo 1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi Tablosu

Strateji Geliştirme Kurulu Bilgileri		Stratejik Plan Ekibi Bilgileri	
Adı Soyadı	Ünvanı	Adı Soyadı	Ünvanı
Seçkin KARAKAYA	Okul Müdürü	İnan ÇETİNER	Öğretmen
Murat GÜNDÜZ	Müdür Yardımcısı	Zeliha SAMUR BALCI	Öğretmen
Ayşe UZ	Öğretmen	Gonca ÖZBAY	Öğretmen
Seher YALÇINDAĞLAR	Okul Aile Birliği Başkanı	Ebru AKİFOĞLU	Öğretmen
Songül BAYAR	OAB Yönetim Kurulu Üyesi	Elif Sena BİLEN	Öğretmen
		Nurcan ÇETİNKAYA	Veli
		Cüneyt KIYGA	Veli

1.2. Planlama Süreci:

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanma süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi'nin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında, paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun/kurumumuzun amaç, hedef, gösterge ve stratejileri belirlenmiştir.

2. DURUM ANALİZİ

Stratejik planlama sürecinin ilk adımı olan durum analizi, okulumuzun/kurumumuzun “neredeyiz?” sorusuna cevap vermektedir. Okulumuzun/kurumumuzun geleceğe yönelik amaç, hedef ve stratejiler geliştirebilmesi için öncelikle mevcut durumda hangi kaynaklara sahip olduğu ya da hangi yönlerinin eksik olduğu ayrıca, okulumuzun/kurumumuzun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin neler olduğu değerlendirilmiştir. Dolayısıyla bu analiz, okulumuzun/kurumumuzun kendisini ve çevresini daha iyi tanımasına yardımcı olacak ve stratejik planın sonraki aşamalarından daha sağlıklı sonuçlar elde edilmesini sağlayacaktır.

Durum analizi bölümünde, aşağıdaki hususlarla ilgili analiz ve değerlendirmeler yapılmıştır;

- Kurumsal tarihçe
- Uygulanmakta olan planın değerlendirilmesi
- Mevzuat analizi
- Üst politika belgelerinin analizi
- Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi
- Paydaş analizi
- Kuruluş içi analiz
- Dış çevre analizi (Politik, ekonomik, sosyal, teknolojik, yasal ve çevresel analiz)
- Güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditler (GZFT) analizi
- Tespit ve ihtiyaçların belirlenmesi

2.1. Kurumsal Tarihçe

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz Ürgüp ilçesi Ortahisar beldesi Hıbedede Caddesinde bulunmaktadır.

1985 Yılında dönemin Belediye Başkanı Yaşar YAVUZ'un gayretleri neticesinde 1. kat Milli Eğitim Müdürlüğüne 2. kat ise başta belediye olmak üzere halk katkısı ile yapılmış olup 22 Eylül 1986 yılında öğretime açılmıştır. Normal öğretim ile Eğitim- Öğretime başlayan okulumuz 1997 yılında İlköğretim Okulu olmuştur. 2012 - 2013 eğitim öğretim yılında 4+4+4 eğitim sistemine geçilmesiyle birlikte “Ortahisar Fatih İlkokulu ve Ortaokulu” olarak aynı bina içerisinde eğitim vermeye devam etmektedir.

Dönemin belediye başkanı olan Yaşar YAVUZ Türk büyüğümüz olan " Fatih" adının verilmesini talep etmiş ve Milli Eğitim Danışma Kurulu kararınca, Yönetmeliğin 7. maddesinin 1. fıkrasının a bendi uyarınca 04/09/1985 tarih ve 2 Nolu karar uyarınca "Fatih İlkokulu" adı verilmesi kararlaştırılmıştır.

Okulumuz bünyesinde 1 müdür, 2 müdür yardımcısı, 2 okul öncesi öğretmeni, 5 sınıf öğretmeni, 2 özel eğitim öğretmeni (ücretli), 1 ürekli işçi, 1 TYP çalışanı ve 136 öğrencimiz bulunmaktadır.

Kömürlü kalorifer sistemi ile ısınmakta olan okulumuz 2023 yılında doğalgaz dönüşümü tamamlanarak doğalgaz ile ısınmaya başlamıştır.

2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi Okulumuzun 2019-2023 dönemi yıllık planı üç tema üzerine şekillendirilmiş, temalara bağlı amaçlar, hedefler ve performans göstergeleri belirlenmiştir.

Genel olarak okulun stratejik planı hedeflerine ulaşma durumu aşağıdaki özet değerlendirme tablosundaki değerlerde gerçekleşmiştir.

STRATEJİK AMAÇ	STRATEJİK HEDEFLER	PERFORMANS GÖSTERGELERİ	HEDEFLENEN	2023 GERÇEKLEŞEN
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM Stratejik Amaç 1: Öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.	Stratejik Hedef 1.1. Öğrencilerinin okullaşma oranları artırılabilecek, uyum ve devamsızlık sorunları giderilecektir.	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	100%	100%
		İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)	100%	100%
		Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	100%	95%
		Bir eğitim ve öğretim yılı döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	0%	2,0%
		Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (1=Uygun, 0=Uygun Değil)	1	1
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI Stratejik Amaç 2: Bütün bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, öz güven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamaktır.	Stratejik Hedef 2.1. Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmak.	Bir eğitim ve öğretim yılı döneminde Öğrenci başına okunan kitap sayısı	25	26
		Bir eğitim ve öğretim yılı döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	100%	93%
		Hijyen, sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci oranı	100%	100%
		Eğitim Öğretim yılı içerisinde "Değerler Eğitimi" kapsamında yapılan çalışmalara katılan öğrenci oranı	100%	100%
	Stratejik Hedef 2.2. Eğitimde yenilikçi yaklaşımları kullanarak yerel, ulusal ve uluslararası projelerle; bireylerin yeterliliğini ve uluslararası öğrenci/öğretmen hareketliliğini artırmak.	Okulun Katıldığı proje sayısı	1	1
		Proje geliştirme konusunda hizmet içi eğitim alan kişi sayısı	3	3
	Stratejik Hedef 2.3 Okulumuzun yönetsel süreçleri, etkin bir izleme ve değerlendirme sistemiyle desteklenen, katılımcı, şeffaf ve hesap verebilir biçimde geliştirilecektir.	Veli memnuniyet oranı	65%	98%
		Çalışan memnuniyet oranı	85%	100%
		Çalışanların motivasyonunu arttırmaya yönelik yapılan faaliyetlerin sayısı	1	1
		Veli toplantılarına katılan veli oranı	60%	72%
Okul faaliyetlerine katılan veli oranı		60%	60%	
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE Stratejik Amaç 3: Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.	Stratejik Hedef 3.1.Okulumuzun insan kaynakları, mali ve fiziksel altyapısı eğitim ve öğretim faaliyetlerinden beklenen sonuçların elde edilmesini temine edecek biçimde sürdürülebilirlik ve verimlilik esasına göre geliştirilecektir.	Öğretmen başına ortalama hizmet içi faaliyet sayısı	1	1
		Derslik başına düşen öğrenci sayısı	24	23
		Okul güvenliğinin yeterlilik durumu (1=Yeterli, 0=Yetersiz)	1	1
		Okulun "Beyaz Bayrak" sertifikası durumu (1=Var, 0=Yok)	1	1
		Okulun Fiziki Kapasitesi (Sınıf, Salon, Bahçe, Atölye vb.) (1=Yeterli, 0=Yetersiz)	1	1

1-Eğitim ve Öğretime Erişim teması altında belirlenen “Öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır” amacına yönelik belirlenen hedef ve göstergelerin hedeflenen değerlerine alınan tedbirler, uygulanan faaliyetler ve etkinlikler neticesinde kısmen ulaşılmıştır.

2- Eğitim ve Öğretimde Kalitenin Artırılması teması altında belirlenen “Bütün bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, öz güven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak” amacına yönelik belirlenen hedef ve göstergelerin hedeflenen değerlerine plan döneminde uygulanan stratejiler, faaliyetler ve etkinlikler neticesinde ulaşılmıştır.

3- Kurumsal Kapasite teması altında belirlenen “Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir” amacına yönelik belirlenen hedef ve göstergelerin hedeflenen değerlerine plan döneminde uygulanan stratejiler, faaliyetler ve etkinlikler neticesinde ulaşılmıştır.

Yeni plan döneminde ilimizin planına bağlı olarak oluşturacağımız stratejik planda benzer performans göstergelerine yer verilecektir.

2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

Okulumuzun çalışmalarını ilgilendiren mevzuatlar incelenmiştir. Okul Müdürlüğümüzün yasal yetki, görev ve sorumlulukları; Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi, T.C. Anayasası, 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu, 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu, Millî Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği, Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği, Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurumları Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği, Mesleki Ve Teknik Eğitim Yönetmeliği, esaslarına ve diğer ilgili mevzuat ve kararlara göre belirlenmiştir.

2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Okul müdürlüğümüze görev ve sorumluluk yükleyen amir hükümlerin tespit edilmesi için tüm üst politika belgeleri taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir.

Üst politika belgeleri;

- 12. Kalkınma Planı
- Cumhurbaşkanlığı Programı,
- Orta Vadeli Program,
- Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı,
- Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı,
- İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı,
- İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı ile
- Okul/kurumu ilgilendiren ulusal, bölgesel ve sektörel strateji eylem planları

Nevşehir il millî eğitim müdürlüğü ve ilçe millî eğitim müdürlüğü stratejik planları incelenerek Bu çerçevede Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken bu belgelerden yararlanılmıştır.

2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

2024-2028 stratejik plan hazırlık sürecinde Müdürlüğümüzün faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda Müdürlüğümüzün faaliyetleri ve ürün ve hizmetleri belirlenmiştir. Müdürlüğümüzün faaliyet alanları ile ürün ve hizmetleri şu şekildedir:

Tablo 3. Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Öğretim-eğitim faaliyetleri	Kayıt-nakil işleri Devam-devamsızlık Sınıf geçme Sınav hizmetleri
Rehberlik faaliyetleri	Öğrencilere rehberlik Velilere rehberlik Genel Rehberlik faaliyetleri
Sosyal, Kültürel ve sanatsal faaliyetler	Tiyatro Şiir Dinletisi Gezi Sergi Kermes
Sportif faaliyetler	Voleybol, Futbol, Atletizm, Satranç, Dart
İnsan kaynakları faaliyetleri (mesleki gelişim faaliyetleri, personel etkinlikleri...)	
Okul aile birliği faaliyetleri	
Öğrencilere yönelik faaliyetler	
Ölçme değerlendirme faaliyetleri	Ortak Sınavlar, deneme sınavları
Öğrenme ortamlarına yönelik faaliyetler	
Ders dışı faaliyetler	

2.6. Paydaş Analizi

Paydaş analizinin ilk aşamasında kurumumuzun paydaşlarının kimler olduğunun tespit edilebilmesi için; kurumumuzun faaliyet ve hizmetleri ile ilgisi olanlar kimlerdir?, Kurumumuzun faaliyet ve hizmetlerini yönlendirenler kimlerdir?, Kurumumuzun sunduğu hizmetlerden yararlananlar kimlerdir?, Kurumumuzun faaliyet ve hizmetlerden etkilenenler ile faaliyet ve hizmetlerini etkileyenler kimlerdir? Sorularına cevap aranmıştır.

Paydaşların kurumla ilişkileri belirlenerek iç paydaş /dış paydaş /yararlanıcı olarak sınıflandırılması yapılmıştır

EK-1 Paydaş Sınıflandırma Matrisi

PAYDAŞLAR	İÇ	DIŞ	YARARLANICI		
	PAYDAŞLAR	PAYDAŞLAR	Stratejik ortak	Tedarikçi	Müşteri, hedef kitle
	Çalışanlar, Birimler	Temel ortak			
Millî Eğitim Bakanlığı		X	X		
Valilik		X	X		
Millî Eğitim Müdürlüğü Çalışanları		X	X		
İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri		X	X		
Okullar ve Bağlı Kurumlar		X	X		
Öğretmenler ve Diğer Çalışanlar	X		X		
Öğrenciler ve Veliler	X				X
Okul Aile Birliği	X				X
Üniversite		X	X		
Özel İdare		X		X	
Belediyeler		X		X	
Güvenlik Güçleri (Emniyet, Jandarma)		X		X	
Bayındırlık ve İskân Müdürlüğü		X		X	
Sosyal Hizmetler Müdürlüğü		X		X	
Gençlik ve Spor Müdürlüğü		X		X	
Muhtarlık		X	X		
İşveren kuruluşlar		X		X	
Sivil Toplum Kuruluşları		X	X		
Turizm Uygulama otelleri		X	X		

EK -2 Paydaş Önceliklendirme Matrisi

Paydaş	İç Paydaş	Dış Paydaş	Yararlanıcı (Müşteri)	Neden Paydaş?	Önceliği
MEB		√		Bağlı olduğumuz merkezi idare	1
Öğrenciler			√	Hizmetlerimizden yaralandıkları için	1
Özel İdare		√		Tedarikçi mahalli idare	1
STK		√		Amaç ve hedeflerimize ulaşmak iş birliği yapacağımız kurumlar	..

Ek-3 Yararlanıcı Ürün/Hizmet Matrisi

Ürün Hizmet Yararlanıcı (Müşteri)	Eğitim-Öğretim (Öğün-)	Yatılılık-Bursluluk	Nitelikli İş Gücü	AR-GE, Projeler, Danışmanlık	Altyapı, Donatım Yatırım	Yayım	Rehberlik, Kurs, Sosyal etkinlikler	Mezunlar (Öğrenci)	Ölçme-Değerlendirme
Öğrenciler	√	o			√	√	√		
Veliler							√		
Üniversiteler			o	o					
Medya			o	o					
Uluslararası kuruluşlar				o		o			
Meslek Kuruluşları	o								
Sağlık kuruluşları			o						
Diğer Kurumlar									o
Özel sektör			√	o			o		

Tabloda yer paydaşların listesi okul/kurumun türüne ve yapısına göre değişiklik gösterebilir.

√ : Tamamı O : Bir kısmı

2.7. Okul/Kurum İçi Analiz

Kurum içi analiz çalışmasında; müdürlüğümüzün organizasyon yapısı, insan kaynakları, kurum kültürü, teknolojik bilişim altyapısı, fiziki ve mali kaynaklar yönünden ayrıntılı olarak ele alınmıştır.

Okul/Kurum İçi	Analiz İçerik Tablosu
Öğrenci sayıları	Sınıf kademeleri, meslek alan dalları, kaynaştırma öğrencileri, yabancı uyruklu öğrenciler gibi demografik özelliklere dair detaylı sınıflandırmaları kapsamalıdır. e-Okul kayıtları kullanılarak hazırlanabilir.
Akademik başarı verileri	e-Okul kayıtları kullanılarak erişim sağlanabilir.
Sosyal-kültürel-bilimsel ve sportif başarı verileri	Belirtilen alanlarda yarışma ödülleri ya da lisansları olan öğrencilere dair sayısal verileri kapsamalıdır.
Öğrenme stilleri envanteri	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.
Devam-devamsızlık verileri	e-Okul kayıtları kullanılarak erişim sağlanabilir. Aynı zamanda okul rehberlik servisi tarafından devamsızlık nedenleri anketi uygulanarak detaylı bir analiz gerçekleştirilmesi önerilmektedir.
Okul disiplinini etkileyen faktörler anketi	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.
İnsan kaynakları verileri	İdareci, öğretmen ve destek personeline dair sayısal veriler, lisans ya da yüksek lisans programlarından mezuniyet durumlarını da kapsamalıdır.
Öğretmenlerin hizmet içi eğitime katılma oranları	MEBBİS verileri kullanılarak erişim sağlanabilir.
Öğrenme ortamı verileri	Okulun fiziki yapısına (ana ve ek binalar, kapalı spor salonu vb.) ve öğrenme ortamlarına (sınıf sayısı, laboratuvar ve kütüphane vb.) dair verileri içermelidir.
Okul/kurum ortamını değerlendirme anketi	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.

SINIF VE ÖĞRENCİ BİLGİLERİ

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
1-A	9	12	21	Anasınıfı A Şubesi	5	9	14
2-A	4	14	18	Anasınıfı B Şubesi	7	5	12
2-B	6	12	18	Özel Eğitim		1	1
3-A	15	16	31				
4-A	8	12	20				

Yabancı Uyruklu Öğrenciler

Uyruğu	Okul Öncesi		1. Sınıf		2. Sınıf		3. Sınıf		4. Sınıf		Toplam
	Kız	Erkek	Kız	Erkek	Kız	Erkek	Kız	Erkek	Kız	Erkek	
Suriye	4	5	1	4	5	4	0	5	3	1	31
Irak		1									1
Afgan											
İran											
....											
TOPLAM	4	6	1	4	5	4	0	5	3	1	32

Okul Müdürü

Öğretmenler
Kurulu

Rehberlik Servisi

Müdür Yardımcısı

Büro Hizmetleri

Okul Aile Birliği

Öğrenci Kulüpleri

Öğrenci İşleri

Öğretmen
Zümreleri

Yardımcı
Hizmetler

Muhasebe

2.7.2. İnsan Kaynakları

Okul/kurumun hedefleriyle uyumlu, kurumsal ve bireysel performans için kritik olan bilgi, beceri ve tutumların tümünü kapsamalıdır. Personele ilişkin nicel veriler ile personelin sahip olduğu niteliklerin analizi yapılmıştır.

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	0	2
Sınıf Öğretmeni	1	4	5
Okul Öncesi Öğretmeni	0	2	2
Özel Eğitim Öğretmeni	0	2	2
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	1	1	2
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	4	9	13

Tablo 6. İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler

Hizmet Süreleri	2023 Yıl İtibarıyla	
	Kişi Sayısı	%
1-4 Yıl		
5-6 Yıl		
7-10 Yıl		
10.....Üzeri	2	100

Tablo 7. Okul/Kurumda Oluşan Yönetici Sirkülasyonu Oranı

	Yıl İçerisinde Okul/Kurumdan Ayrılan Yönetici Sayısı			Yıl İçerisinde Okul/Kurumda GöreveBaşlayan Yönetici Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
TOPLAM		1				1

Tablo 8. İdari Personelin Katıldığı Hizmet İçi Programları

Adı ve Soyadı	Görevi	Katıldığı Çalışmanın Adı	Katıldığı Yıl	Belge No
Seçkin KARAKAYA	Müdür	Okullarda Hijyen Eğitimi Semineri	2024	2024981071
		MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
		Gençlerle İletişim Semineri	2023	2023003861
		Bağımlılıkla Mücadele Semineri	2023	2023001706
		Yönetici Geliştirme Programı Semineri 4	2022	2022500124
		Yönetici Geliştirme Programı Semineri 3	2022	2022500120
		Yönetici Geliştirme Programı Semineri 2	2022	2022500115
		Yönetici Geliştirme Programı Semineri 1	2022	2022500110
		Sınıf Öğretmenlerinin Matematik Öğretim Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri	2022	2022001520
		İlkokulda Gelişim ve Öğrenmenin Değerlendirilmesi Semineri	2022	2022001269
		Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	2022	2022001047
		Kadına Karşı Şiddeti Önleme Semineri	2022	2022000757
		Dijital Okuryazarlık (Bilgi ve İnternet Okuryazarlığı) Semineri	2022	2022000755
		Fatih Projesi Okullar Envanter Giriş Modülü Kullanımı Semineri	2022	2022000714
		Sınıf Öğretmenlerinin Uzaktan Eğitim Süreçlerinde İlk Okuma Yazma ve Matematik Öğretimi Becerilerinin Geliştirilmesi Uzaktan Eğitim Semineri	2021	2021000880
		Sürekli ve Geçici İşçilerin Çalıştırılmasına Yönelik Mevzuat Semineri	2023	2023500289
		İLERİ SEVİYE SOSYAL GİRİŞİMCİLİK	2019	2019500274
		Davranış Yetkinlikleri Yönetimi Semineri	2019	2019500144
		YÖNETİŞİM YETKİNLİKLERİ SEMİNERİ	2018	2018500069
		SOSYAL GİRİŞİMCİLİK SEMİNERİ	2018	2018500067
		ÖZEL YETENEKLİLER DESTEK EĞİTİMİ ODASI FARKINDALIK SEMİNERİ	2016	2016500257
		TAŞINIR KAYIT YÖNETİM SİSTEMİ EĞİTİMİ	2017	2017500139
		ADAY ÖĞRETMEN YETİŞTİRME SÜRECİ EĞİTİM KURUMU YÖNETİCİSİ EĞİTİMİ SEMİNERİ	2016	2016500141
		ETİK EĞİTİMİ SEMİNERİ	2016	2016500013
		AFET VE ACİL DURUM SEMİNERİ	2012	2012500032
		ÖZEL EĞİTİM SEMİNERİ	2009	2009500070
		İlköğretim ve Ortaöğretim Rehberlik Programı Tanıtma Semineri	2007	2007500083
		Spor Etkinlikleri (1-8.Sınıflar) Yeni Öğretim Programları Tanıtım Semineri	2007	2007500017
		Sanat Etkinlikleri (1-8. Sınıflar) Yeni Öğretim Programları Tanıtım Semineri	2007	2007500013
		Satranç (1-8.Sınıflar) yeni Öğretim Programları Tanıtım Semineri	2007	2007500008
		Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	2022	2022500054
		Okul Aile İşbirliği Geliştirme Programı Eğitimi	2019	2019500369
		Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	2019	2019500085
		Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Tehlikeli/Az Tehlikeli İşyerleri)	2024	2024982128
		İlkyardım (KardiyoPulmonerResüsütasyon-CPR)	2018	2018500002
		Kapsayıcı Eğitim Yöneticilerin Eğitimi Kursu	2018	2018500203
		Kapsayıcı Eğitim Yöneticilerin Eğitimi Kursu	2018	2018500203
		FATİH Projesi Etkileşimli Sınıf Yönetimi Kursu	2018	2018000066
		FATİH Projesi - BTnin ve İnternetin Bilinçli ve Güvenli Kullanımı Kursu	2018	2018000065

		Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	2016	2016500004
		OSMANLI TÜRKÇESİ (TEMEL SEVİYE)KURSU	2015	2015500087
		İntel Öğretmen Programı Temel Kursu Yüzyüze Eğitim Modeli	2008	2008500026
Murat GÜNDÜZ	Müdür Yardımcısı	7 Aylık Yabancı Dil (İngilizce) Kursu	2005-2006	2006120166
		AFET ACİL DURUM HAZIRLIK EĞİTİMİ	2015	2015500076
		Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	2016	2016500064
		Özel Yetenekliler Destek Eğitim Odası Farkındalık Kursu	2017	2017500045
		İkyardım (KardiyoPulmonerResisütasyon-CPR)	2018	2018500013
		Yangın Eğitimi Kursu	2018	2018500040
		Kapsayıcı Eğitim Yöneticilerin Eğitimi Kursu	2018	2018500221
		Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Tehlikeli/Az Tehlikeli İşyerleri)	2024	2024982128
		Zekâ Oyunları Kursu 1	2019	2019500127
		Okul Aile İşbirliği Geliştirme Programı Eğitimi	2019	2019500371
		Okul Yöneticilerinin Kapsayıcı Eğitim Bağlamında Uzaktan Eğitim, Tasarım ve Yönetim Becerilerinin Geliştirilmesi Kursu	2020	2020000486
		Kotlin ile Android Mobil Uygulama Geliştirme Uzaktan Eğitim Kursu	2022	2022000118
		VFabrika Eğitimi Kursu (Temel Düzey)	2022	2022000177
		FATİH Projesi Etkileşimli Sınıf Yönetimi Kursu	2022	2022000230
		Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	2022	2022500075
		Hesap Tablosu Programı (Office Excel) Eğitimi Kursu 1	2022	2022000751
		Özel Motorlu Taşıt Sürücüleri (B, D1, D ve F Sertifika Sınıfı Araçlar) Sınav Sorumlusu Eğitimi	2023	2023500093
		Okul Tabanlı Afet Eğitimi Kursu	2023	2023000146
		FATİH Projesi - BT nin ve İnternetin Bilinçli ve Güvenli Kullanımı Kursu	2023	2023002357
		Motorlu Taşıt Sürücüleri Uygulama Sınavı Sorumlusu Kursu	2023	2023500092
		Arama Kurtarma Ekibi Eğitimi Kursu	2023	2023500265
		İLKÖĞRETİM VE ORTAÖĞRETİM REHBERLİK PROGRAMI TANITIM SEMİNERİ	2007	2007500081
		Özel Eğitim Semineri	2009	2009500043
		OKULLARDA TOPLU BESLENME EĞİTİMİ	2011	2011500027
		Öğrenen Lider Öğretmen	2012	2012500077
		Öğretmenlerin Mesleki Gelişim Eğitimi ve Çalışmaları	2012	2012500089
		ÖZEL EĞİTİM HİZMETLERİ SEMİNERİ	2016	2016500185
		Stratejik Plan Hazırlama Semineri	2019	2019500005
		Arama, Kurtarma ve Tahliye Eğitimi Semineri	2019	2019500135
		Sosyal Girişimcilik Semineri	2019	2019500142
		OKUL TABANLI AFET EĞİTİMİ SEMİNERİ	2019	2019500290
		Stratejik Planlama Eğitimi Semineri	2023	2023500233
		Kaynaştırma/Bütünleştirme Kapsamında Sunulan	2023	2023002333
		Zaman Yönetimi Semineri	2023	2023002452
		Okul Yöneticilerinin Rehberlik Koordinasyon	2024	2024981087
		Sınıf Öğretmenlerinin Uzaktan Eğitim Süreçlerinde	2021	2021000888
		Madde Bağımlılığı Semineri	2022	2022000689
		Mesleki Çalışma - Kapsayıcı Eğitim Semineri	2021	2021001116
		Mesleki Çalışma - Protokol Kuralları Uzaktan Eğitim Semineri	2021	2021001126

		Öğretimsel Liderlik Semineri	2022	2022000715
		Akran Zorbalığı Semineri	2022	2022000717
		İhmal ve İstismar Semineri	2022	2022000718
		Türk Mangalası Eğitimi Semineri	2022	2022000765
		Matematik Dersi Yaz Okulu Tanıtım Semineri	2022	2022001039
		İlkokulda Gelişim ve Öğrenmenin Değerlendirilmesi	2022	2022001269
		Yaz Okulu Matematik Çerçeve Öğretim Programı	2022	2022001041
		Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	2022	2022001047
		Sınıf Öğretmenlerinin Matematik Öğretim Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri	2022	2022001520
		Çöpün Yolculuğu ve Geri Dönüşüm Semineri	2022	2022001595
		Oyun Terapisinin Eğitim Ortamında Kullanımı	2022	2022001989
		Afet Sonrası Ruh Sağlığı Seminer	2023	2023001451
		Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	2023	2023001706
		Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi	2023	2023002703
		Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	2023	2023003856
		MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme	2023	2023007736
		Arama, Kurtarma ve Tahliye Eğitimi Semineri	2023	2023500213
		Okullarda Hijyen Eğitimi Semineri	2024	2024981071

Tablo 9. Öğretmenlerin Hizmet Süreleri (Yıl İtibarıyla)

Hizmet Süreleri	Kadın	Erkek	Toplam
1-3 Yıl	0	0	0
4-6 Yıl	1	0	1
7-10 Yıl	1	0	1
11-15 Yıl	1	0	1
16-20	2	0	2
20 ve üzeri	1	1	2

Tablo 10. Kurumda Gerçekleşen Öğretmen Sirkülasyonunun Oranı

	Yıl İçerisinde Kurumdan Ayrılan Öğretmen Sayısı			Yıl İçerisinde Kurumda Göreve Başlayan Öğretmen Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
TOPLAM		1			1	1

Tablo 11. Öğretmenlerin Katıldığı Hizmet İçi Eğitim Programları

Adı ve	Branşı	Katıldığı Çalışmanın Adı	Katıldığı Yıl	Belge No
AYŞE UZ	SINIF ÖĞRETME Nİ	Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	2016	2016270496
		Zekâ Oyunları Uygulamaları Eğitimi Kursu	2019	2019500285
		Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Tehlikeli/Az Tehlikeli İşyerleri)	2024	2024982128
		Sınıfta Yabancı Uyruklu Öğrenci Bulunan Öğretmenlerin Eğitimi Kursu	2016	2016271482
		Fatih Projesi Etkileşimli Sınıf Yönetimi Kursu	2017	2017000467
		Okul Aile İşbirliği Geliştirme Programı Eğitimi Kursu	2019	2019500259
		Oryantiring Eğitimi Kursu	2019	2019500391
		İlk Yardım Eğitimi Kursu	2021	2021500126
		Özel Eğitim Semineri	2009	2009270051
		Sınıf Yönetimi Semineri	2012	2012270046
		Temel Eğitim Öğretmenlerinin Mesleki Gelişim Eğitimi ve Çalışmaları	2012	2012270178
		Özel Eğitim Hizmetleri Semineri	2016	2016270558
		Ağız ve Diş Sağlığı Semineri	2020	2020500118
		Sınıf Öğretmenlerinin Uzaktan Eğitim Süreçlerinde İlk Okuma Yazma ve Matematik Öğretimi Becerilerinin Geliştirilmesi Uzaktan Eğitim Semineri	2021	2021000902
		Mesleki Çalışma - Harmanlanmış Ortamlarda İlkokul Düzeyinde Öğretimi Farklılaştırma Semineri	2021	2021001124
		Çocuklarda Sorumluluk Bilinci Oluşturma Eğitimi Semineri	2022	2022000760
		Öğretmen Olmak Semineri	2022	2022001018
		Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	2022	2022001047
		İlkokulda Gelişim ve Öğrenmenin Değerlendirilmesi Semineri	2022	2022001269
		Çocuk Resimleri Analizi Semineri	2022	2022001275
		Sınıf Öğretmenlerinin Matematik Öğretim Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri	2022	2022001520
		İlkokulda Drama Eğitimi Semineri	2022	2022001579
		Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	2023	2023001706
		Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023	2023002450
Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	2023003870		
MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736		
Hijyen Eğitimi Semineri	2024	2024981262		
EBRU AKİFOĞLU	SINIF ÖĞRETME Nİ	Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	2016	2016270496
		Sınıfta Yabancı Uyruklu Öğrenci Bulunan Öğretmenlerin Eğitimi Kursu	2016	2016271482
		Fatih Projesi Etkileşimli Sınıf Yönetimi Kursu	2017	2017000467
		Okul Aile İşbirliği Geliştirme Programı Eğitimi Kursu	2019	2019500259
		Oryantiring Eğitimi Kursu	2019	2019500391
		Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Tehlikeli/Az Tehlikeli İşyerleri)	2024	2024982128
		Zekâ Oyunları Uygulamaları Eğitimi Kursu	2019	2019500285
		İlk Yardım Eğitimi Kursu	2021	2021500126
		Özel Eğitim Semineri	2009	2009270051
		Sınıf Yönetimi Semineri	2012	2012270046

		Temel Eğitim Öğretmenlerinin Mesleki Gelişim Eğitimi ve Çalışmaları	2012	2012270178
		Özel Eğitim Hizmetleri Semineri	2016	2016270558
		Ağız ve Diş Sağlığı Semineri	2020	2020500118
		Sınıf Öğretmenlerinin Uzaktan Eğitim Süreçlerinde İlk Okuma Yazma ve Matematik Öğretimi Becerilerinin Geliştirilmesi Uzaktan Eğitim Semineri	2021	2021000902
		Mesleki Çalışma - Harmanlanmış Ortamlarda İlkokul Düzeyinde Öğretimi Farklılaştırma Semineri	2021	2021001124
		Çocuklarda Sorumluluk Bilinci Oluşturma Eğitimi Semineri	2022	2022000760
		Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	2022	2022001047
		İlkokulda Gelişim ve Öğrenmenin Değerlendirilmesi Semineri	2022	2022001269
		Çocuk Resimleri Analizi Semineri	2022	2022001275
		Sınıf Öğretmenlerinin Matematik Öğretim Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri	2022	2022001520
		İlkokulda Drama Eğitimi Semineri	2022	2022001579
		Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	2023	2023001706
		Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023	2023002450
		Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	2023003870
		MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
		Hijyen Eğitimi Semineri	2024	2024981262
		Öğretmen Olmak Semineri	2022	2022001018
ELİF SENA BİLEN	SINIF ÖĞRETME Nİ	Öğretmenlerin Kapsayıcı Eğitim Bağlamında Uzaktan Eğitim, Tasarım ve Yönetim Becerilerinin Geliştirilmesi Kursu	2020	2020000477
		Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	2020	2020730252
		Masal Anlatıcılığı Uzaktan Eğitim Kursu	2022	2022000137
		Zeka Oyunları 1 Uzaktan Eğitimi Kursu	2022	2022000142
		Masal Anlatıcılığı Eğitimi Kursu	2022	2022500047
		Türkiye’de Demokrasi Serüveni ve 15 Temmuz Süreci	2019	2019730419
		Kültür ve Medeniyetimizde Eğitim Anlayışının Temelleri	2019	2019730420
		Dünden Bugüne Öğretmenlik	2019	2019730421
		Öğretmenlikle İlgili Mevzuat Programı	2019	2019730424
		Kaynaştırma Bütünleştirme Yoluyla Eğitim Uygulamaları	2019	2019730422
		Milli Eğitim Sisteminde Öğretmenlik ve Elektronik Uygulamalar	2019	2019730426
		Gelişmiş Ülkelerin Eğitim Sistemleri, Uluslararası Kuruluşların Sisteme Yansımaları	2019	2019730427
		Afet Eğitimi Semineri	2019	2019730428
		İnsani Değerlerimiz ve Meslek Etiği	2019	2019730423
		Etkili İletişim ve Sınıf Yönetimi	2019	2019730425
		Ulusal ve Uluslararası Eğitim Projeleri ve Örnek Projeler	2019	2019730429
		Anadolu da Çok Kültürlülük, Kaynakları ve Eğitime Yansımaları	2019	2019730430
		Hijyen Eğitimi Semineri	2024	2024981657
		Mesleki Çalışma - Müze Eğitimi Semineri	2021	2021001113
		Mesleki Çalışma - Protokol Kuralları Uzaktan Eğitim Semineri	2021	2021001126

		Atık Yönetimi ve Sıfır Atık Semineri	2022	2022000676
		Kapsayıcı Eğitim Semineri	2022	2022000684
		Akran Zorbalığı Semineri	2022	2022000687
		Madde Bağımlılığı Semineri	2022	2022000689
		İhmal ve İstismar Semineri	2022	2022000688
		Duygu Düzenleme (Öfke ve Stres Yönetimi) Semineri	2022	2022000756
		İnsan Hakları, Demokrasi ve Adalet Eğitimi Semineri	2022	2022000767
		Merhamet ve Yavaşlamak Semineri	2022	2022001016
		Kitap ve Hayat Semineri	2022	2022001271
		Öğretmen Olmak Semineri	2022	2022001018
		Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri	2022	2022001577
		Sorgulama Temelli Matematik Eğitimi Semineri	2022	2022001607
		Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	2023	2023000861
		Okul Öncesi Döneminde Çocuklar İçin Matematik Oyunları Semineri	2023	2023002463
		Etkili İletişim ve Sınır Çizebilme Semineri	2023	2023003832
		Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	2023003870
		MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
GONCA ÖZBAY	SINIF ÖĞRETME Nİ	Oryantiring Kursu	2013	2013500053
		Fotoğrafçılık Kursu	2015	2015500080
		Çalışanların Temel İş Sağlığı Ve Güvenliği Eğitimi Kursu	2016	2016500113
		Fatih Projesi Etkileşimli Sınıf Yönetimi Kursu	2017	2017000066
		Problem Çözme Yöntem Ve Teknikleri Kursu	2017	2017500105
		Okul Aile İşbirliği Geliştirme Programı Eğitimi Kursu	2019	2019500259
		Çalışanların Temel İş Sağlığı Ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Tehlikeli/Az Tehlikeli İşyerleri)	2024	2024982128
		Zekâ Oyunları Uygulamaları Eğitimi Kursu	2019	2019500285
		Öğretmenlerin Kapsayıcı Eğitim Bağlamında Uzaktan Eğitim, Tasarım Ve Yönetim Becerilerinin Geliştirilmesi Kursu	2020	2020000484
		Masal Anlatıcılığı Uzaktan Eğitim Kursu	2021	2021000423
		Özel Eğitim Semineri	2009	2009500037
		Okullarda Toplu Beslenme Eğitimi Semineri	2010	2010500041
		Topyekün Savunma Sivil Hizmetleri Eğitim Semineri	2011	2011500053
		İnovasyon Semineri	2019	2019500364
		Sınıf Öğretmenlerinin Uzaktan Eğitim Süreçlerinde İlk Okuma Yazma Ve Matematik Öğretimi Becerilerinin Geliştirilmesi Uzaktan Eğitim Semineri	2021	2021000889
		Mesleki Çalışma - Çocuklar İçin Felsefe - P4c Farkındalık Eğitimi Semineri	2021	2021001114
		Duygu Düzenleme (Öfke Ve Stres Yönetimi) Semineri	2022	2022000756
		Kadına Karşı Şiddeti Önleme Semineri	2022	2022000757
		Öğretimsel Liderlik Semineri	2022	2022000758
		İnsan Hakları, Demokrasi Ve Adalet Eğitimi Semineri	2022	2022000767
		Kendilik Cesareti Semineri	2022	2022001015
		Merhamet Ve Yavaşlamak Semineri	2022	2022001016
		Neuro Linguistic Programming (NLP) Ye Giriş Semineri	2022	2022001017
		Öğretmen Olmak Semineri	2022	2022001018
		Öğretmenin Fabrika Ayarları Semineri	2022	2022001019

		Zor Durumların Yönetimi, Mesleki Doyum, Bilgelik Psikolojisi, Bilimsel Liderlik, Değişen Dünya Ve Eğitim Semineri	2022	2022001022
		Sosyal Medya Kullanımı Ve İletişim Semineri	2022	2022001023
		Kurmaca Metin (Öykü) Yazma Eğitimi Semineri	2022	2022001024
		Hizmet İçi Eğitimde Yeni Yaklaşımlar, Uzman Öğretmenlik Ve Başöğretmenlik Süreci Semineri	2022	2022001025
		Matematik Dersi Yaz Okulu Tanıtım Semineri	2022	2022001039
		Yaz Okulu Matematik Çerçeve Öğretim Programı Semineri	2022	2022001041
		Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	2022	2022001047
		İlkokulda Gelişim Ve Öğrenmenin Değerlendirilmesi Semineri	2022	2022001269
		Sınıf Öğretmenlerinin Matematik Öğretim Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri	2022	2022001520
		Çöpün Yolculuğu Ve Geri Dönüşüm Semineri	2022	2022001595
		Trafik Sistemi Ve Trafik Kurallarına Uyma Bilinci Semineri	2022	2022500250
		Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	2023	2023001824
		Hayatımızdaki Öğretmen Semineri	2023	2023002449
		Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri Ve Önemi Semineri	2023	2023002450
		Afet Sonrası İlkokul Öğretmenlerinin Psikososyal Destek Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri	2023	2023002457
		Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	2023003870
		Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	2023	2023003856
		Meb Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
		Hijyen Eğitimi Semineri	2024	2024981070
HATİCE SAMUR	OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENİ	Temel Eğitim Kursu	2014	2014120128
		Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	2016	2016500029
		Yangın Eğitimi Kursu	2017	2017500015
		Okul Öncesi Eğitim Programı Eğitimi Kursu	2023	2023500293
		Öğretmenlik Uygulaması Danışmanlığı Eğitimi Kursu	2023	2023005378
		Uyum Eğitimi Semineri	2014	2014120120
		ÖZEL EĞİTİM HİZMETLERİ SEMİNERİ	2016	2016500211
		Büro Yönetimi ve Resmi Yazışma Kuralları Semineri	2017	2017500022
		SOSYAL GİRİŞİMCİLİK SEMİNERİ	2018	2018500067
		YÖNETİŞİM YETKİNLİKLERİ SEMİNERİ	2018	2018500069
		Okul Öncesi Öğretmenlerinin Uzaktan Eğitim Süreçlerinde İlk Okuma Yazma ve Matematik Öğretimi Becerilerinin Geliştirilmesi Uzaktan Eğitim Semineri	2021	2021000905
		Çocuklarda Sorumluluk Bilinci Oluşturma Eğitimi Semineri	2022	2022000760
		Merhamet ve Yavaşlamak Semineri	2022	2022001016
		Çöpün Yolculuğu ve Geri Dönüşüm Semineri	2022	2022001595
		Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	2023	2023001824
		Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023	2023002450
		Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	2023003870
		Gençlerle İletişim Semineri	2023	2023004307
		MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736

		Okul Öncesi Dönemde Kapsayıcı Eğitim Uygulamaları Semineri	2023	2023500247
İNAN ÇETİNER	SINIF ÖĞRETMENİ	AFET ACİL DURUM HAZIRLIK EĞİTİMİ KURSU	2015	2015500073
		Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	2016	2016500057
		Fatih Projesi Etkileşimli Sınıf Yönetimi Kursu	2017	2017000181
		Yangın Eğitimi Kursu	2017	2017500015
		Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Tehlikeli/Az Tehlikeli İşyerleri)	2024	2024982128
		Geleneksel Çocuk Oyunları Kursu	2019	2019500075
		Okul Aile İşbirliği Geliştirme Programı Eğitimi Kursu	2019	2019500260
		Zekâ Oyunları Uygulamaları Eğitimi Kursu	2019	2019500284
		Oryantiring Eğitimi Kursu	2019	2019500391
		Masal Anlatıcılığı Uzaktan Eğitim Kursu	2021	2021000423
		İlköğretim ve Ortaöğretim Rehberlik Programı Tanıtma Semineri	2007	2007500100
		Özel Eğitim Semineri	2009	2009500073
		OKULLARDA TOPLU BESLENME EĞİTİMİ SEMİNERİ	2011	2011500031
		Öğretmenlerin Mesleki Gelişim Eğitimi ve Çalışmaları	2012	2012500100
		ÖZEL EĞİTİM HİZMETLERİ SEMİNERİ	2016	2016500205
		ÖĞRENCİ KOÇLUĞU VE YETENEK YÖNETİMİ SEMİNERİ	2019	2019500414
		Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	2023003870
		Özel Ulaştırma Hizmetleri Mesleki Eğitim ve Geliştirme (SRC) Teorik ve Uygulama Sınav Sorumlusu Semineri	2021	2021000368
		Sınıf Öğretmenlerinin Uzaktan Eğitim Süreçlerinde İlk Okuma Yazma ve Matematik Öğretimi Becerilerinin Geliştirilmesi Uzaktan Eğitim Semineri	2021	2021000883
		Mesleki Çalışma - Harmanlanmış Ortamlarda İlkokul Düzeyinde Öğretimi Farklılaştırma Semineri	2021	2021001124
		Etkinlik Temelli Ders Tasarımı Semineri	2022	2022000509
		Eğitimde Web 2.0 Araçları Kullanımı Semineri 1	2022	2022000754
		Çocuklarda Sorumluluk Bilinci Oluşturma Eğitimi Semineri	2022	2022000760
		İhmal ve İstismar Semineri	2022	2022000762
		Merhamet ve Yavaşlamak Semineri	2022	2022001016
		Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	2022	2022001047
		İlkokulda Gelişim ve Öğrenmenin Değerlendirilmesi Semineri	2022	2022001269
		Çocuk Resimleri Analizi Semineri	2022	2022001275
		Sınıf Öğretmenlerinin Matematik Öğretim Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri	2022	2022001520
		İlkokulda Drama Eğitimi Semineri	2022	2022001842
		Oyun Terapisinin Eğitim Ortamında Kullanımı Semineri	2022	2022001864
		Trafik Sistemi ve Trafik Kurallarına Uyma Bilinci Semineri	2022	2022500250
		Çocuk ve Ergenlerde Kayıp ve Yas Semineri	2023	2023001450
		Afet Sonrası Ruh Sağlığı Seminer	2023	2023001451
Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	2023	2023001706		
Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri ve İklim Değişikliği Semineri	2023	2023001709		
Finansal Okuryazarlık Semineri	2023	2023001768		

		Türklerin Dünya Tarihindeki Yeri Semineri	2023	2023001827
		İslam Medeniyeti Semineri	2023	2023001828
		Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023	2023002450
		Etkili İletişim ve Sınır Çızebilme Semineri	2023	2023003832
		MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
		Hijyen Eğitimi Semineri	2024	2024981070
ZELİHA SAMUR BALCI	OKUL ÖNCESİ ÖĞRETME Nİ	ADAYLIK TEMEL EĞİTİM KURSU	2010	2010630014
		ADAYLIK HAZIRLAYICI EĞİTİM KURSU	2010	2010630251
		Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	2016	2016500007
		Fatih Projesi Etkileşimli Sınıf Yönetimi Kursu	2017	2017000066
		Okul Aile İşbirliği Geliştirme Programı Eğitimi Kursu	2019	2019500262
		Zekâ Oyunları Uygulamaları Eğitimi Kursu	2019	2019500285
		Öğretmenlik Uygulaması Danışmanlığı Eğitimi Kursu	2023	2023005207
		ÇEVREYE UYUM EĞİTİMİ SEMİNERİ	2009	2009630315
		TEMEL EĞİTİM ÖĞRETMENLERİNİN MESLEKİ GELİŞİM EĞİTİMİ SEMİNERİ	2012	2012630310
		ÖZEL EĞİTİM HİZMETLERİ SEMİNERİ	2016	2016500208
		Okul Öncesi Dönemde Kapsayıcı Eğitim Uygulamaları Semineri	2023	2023500247
		Hizmet İçi Eğitimde Yeni Yaklaşımlar, Uzman Öğretmenlik ve Başöğretmenlik Süreci Semineri	2022	2022001025
		Çöpün Yolculuğu ve Geri Dönüşüm Semineri	2022	2022001595
		Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	2023	2023001824
		Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023	2023002450
		Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	2023	2023003856
		Gençlerle İletişim Semineri	2023	2023003861
		Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	2023	2023004331
		MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736

Tablo 12. Kurumdaki Mevcut Hizmetli/ Memur Sayısı

	Görevi	Erkek	Kadın	Eğitim Durumu	Hizmet Yılı	Toplam
1	Memur	0	0			
2	Hizmetli	1	1			2
3					
4					
5						
6						

Tablo 13. Okul/kurum Rehberlik Hizmetleri

Mevcut Kapasite				Mevcut Kapasite Kullanımı ve Performans					
Psikolojik Danışman Norm Sayısı	Görev Yapan Psikolojik Danışman Sayısı	İhtiyaç Duyulan Psikolojik Danışman Sayısı	Görüşme Odası Sayısı	Danışmanlık Hizmeti Alan			Rehberlik Hizmetleri İle İlgili Düzenlenen Eğitim/Paylaşım Toplantısı vb. Faaliyet Sayısı		
				Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı	Veli Sayısı	Öğretmenlere Yönelik	Öğrencilere Yönelik	Velilere Yönelik
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

2.7.3. Teknolojik Düzey

Okulumuzun bilgisayar donanımı, etkileşimli tahta, internet, fotokopi ve diğer teknolojik imkanları yeterli durumdadır. Öğretmenlerimizin ve diğer personellerimizin teknolojik okur yazarlığı yeterli düzeydedir. Okulumuz hizmetlerinin yararlanıcılara daha hızlı ve etkili şekilde sunulması için güncel teknolojik araçlar etkin bir biçimde kullanılmaktadır.

Tablo 15. Teknolojik Araç-Gereç Durumu

Araç-Gereçler	2021	2022	2023	İhtiyaç
Akıllı Tahta Sayısı	5	5	6	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	0	0	0	0
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	0	0	0	0
Yazıcı Sayısı	0	0	0	0
Tarayıcı	0	0	0	0
Projeksiyon Sayısı	0	0	0	0
Fotokopi Makinesi	2	2	2	0
Fax	0	0	0	0
TV Sayısı	0	0	0	0
İnternet Bağlantı Hızı				

Tablo 16. Fiziki Mekân Durumu

Fiziki Mekân	Var	Yok	Adedi	İhtiyaç	Açıklama
Öğretmen Çalışma Odası	X		1		
Ekipman Odası	X		1		
Kütüphane	X		1		
Rehberlik Servisi		X			
Resim Odası		X			
Müzik Odası		X			
Çok Amaçlı Salon		X			
Spor Salonu		X			
Fen Laboratuvarı	X		1		
Bilgisayar Laboratuvarı	X		1		
Tasarım Beceri Atölyesi		X			

2.7.4. Mali Kaynaklar

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 17. Kaynak Tablosu

Kaynaklar	2022	2023
Genel Bütçe	1.400.468,43	3.352.144,64
Okul Aile Birliği	0	0
Özel İdare	0	0
Kira Gelirleri	0	0
Döner Sermaye	0	0
Dış Kaynak/Projeler	0	0
Diğer	0	0
TOPLAM	1.400.468,43	3.352.144,64

Tablo 18. Harcama Kalemleri

Harcama Kalemi	Çeşitleri
Personel	Sözleşmeli olarak çalışan personelin (sekreter temizlik, güvenlik) ücret, vergi, sigorta vb. giderleri
Onarım	Okul/kurum binası ve tesisatlarıyla ilgili her türlü küçük onarım; makine, bilgisayar, yazıcı vb. bakım giderleri
Sosyal-sportif faaliyetler	Etkinlikler ile ilgili giderler
Temizlik	Temizlik malzemeleri alımı
İletişim	Telefon, faks, internet, posta, mesaj giderleri
Kırtasiye	Her türlü kırtasiye ve sarf malzemesi giderleri

2.7.5. İstatistik Veriler

ÖĞRENCİ DURUMU	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Genel Öğrenci mevcudu	132	136	139
Ortalama Sınıf Mevcudu	22	22,67	23,17
Mevcudu en fazla olan sınıf öğrenci sayısı	26	35	30
Mevcudu en az olan sınıf öğrenci sayısı	16	14	11
Kaynaştırma eğitimine tabi öğrenci sayısı	0	0	0

OKUL FAALİYETLERİNE KATILIM	Kutlama Etkinlikleri			Anma Günleri			Kermesler		
	Görevli Öğretmen Sayısı	Katılan Öğrenci Sayısı	Katılan Veli sayısı	Görevli Öğretmen Sayısı	Katılan Öğrenci Sayısı	Katılan Veli sayısı	Görevli Öğretmen Sayısı	Katılan Öğrenci Sayısı	Katılan Veli sayısı
2020-2021	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2021-2022	7	118	0	7	118	0	0	0	0
2022-2023	7	131	67	7	131	24	0	0	0

OKUL KÜLTÜREL FAALİYETLERİNE KATILIM	GEZİLER			SERGİLER			TİYATRO-DİNLETİ		
	Görevli Öğretmen Sayısı	Katılan Öğrenci Sayısı	Katılan Veli sayısı	Görevli Öğretmen Sayısı	Katılan Öğrenci Sayısı	Katılan Veli sayısı	Görevli Öğretmen Sayısı	Katılan Öğrenci Sayısı	Katılan Veli sayısı
2020-2021	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2021-2022	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2022-2023	5	104	0	0	0	0	0	0	0

ÖĞRENCİ DEVAM DURUMU	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Öğrencilerin Devamsızlık Ortalaması	?	8,47	4,63
Devamsızlıktan Kalan Öğrenci Sayısı	0	0	0
Önceki Yıl devamsız olup da devamı sağlanan öğrenci sayısı	0	0	0

KURULAN SOSYAL KULÜPLER	KULÜPLERİN GERÇEKLEŞTİRDİĞİ FAALİYET SAYISI		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Yeşilay Kulübü	0	3	3
Kızılay Kulübü	0	1	1
Sağlık, Temizlik ve Beslenme Kulübü	0	2	2
Trafik Güvenliği Kulübü	0	1	1
Kütüphanecilik Kulübü	0	1	1

PERSONEL DEVAM DURUMU	2020-2020	2021-2022	2022-2023
Personel Sevk Alma ortalaması			
Zorunlu izinler hariç alınan izin süreleri			
Alınan rapor ortalaması			

2.8. Çevre Analizi (PESTLE)

Çevre analiziyle okul/kurum üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyo-kültürel, teknolojik, yasal çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanır. Dış çevreyi oluşturan unsurlar (nüfus, demografik yapı, coğrafi alan, kentsel gelişme, sosyokültürel hayat, ekonomik, sosyal, politik, kültürel durum, çevresel, teknolojik ve rekabete yönelik etkenler vb.) okul ve kurumun kontrolü dışındaki koşullara bağlı ve farklı eğilimlere sahiptir. Bu unsurlar doğrudan veya dolaylı olarak okul/kurumun faaliyet alanlarını etkilemektedir.

Tablo 20. PESTLE Analiz Tablosu

Politik-Yasal etkenler	Ekonomik etkenler
Kalkınma Planı ve Orta Vadeli Program, Bakanlık, il ve ilçe stratejik planlarının incelenmesi, Yasal yükümlülüklerin belirlenmesi, Oluşturulması gereken kurul ve komisyonlar, Okul/kurum çevresindeki politik durum.	Okul/kurumun bulunduğu çevrenin genel gelir durumu, İş kapasitesi, Okul/kurumun gelirini arttırıcı unsurlar, Okul/kurumun giderlerini arttıran unsurlar, Tasarruf sağlama imkânları, Mal-ürün ve hizmet satın alma imkânları, Kullanılabilir bütçe
Sosyokültürel etkenler	Teknolojik etkenler
Kariyer beklentileri, Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmeleri, Aile yapısındaki değişimler (geniş aileden çekirdek aileye geçiş, erken yaşta evlenme vs.), Nüfus artışı, Göç, Nüfusun yaş gruplarına göre dağılımı, Hayat beklentilerindeki değişimler (Hızlı para kazanma hırısı, lüks yaşama düşkünlük, kırsal alanda kentsel yaşam), Beslenme alışkanlıkları, Değerler, mesleki etik kuralları vb.	e- Devlet uygulamaları, Dijital Platformlar üzerinden uzaktan eğitim imkânları, Okul/kurumun sahip olmadığı teknolojik araçlar Personelin ve öğrencilerin teknoloji kullanım kapasiteleri, Personelin ve öğrencilerin sahip olduğu teknolojik araçlar, Teknoloji alanındaki gelişmeler Teknolojinin eğitimde kullanımı
Çevresel Etkenler	
Bitki örtüsü, Doğal kaynakların korunması için yapılan çalışmalar, Çevrede yoğunluk gösteren hastalıklar, Doğal afetler (deprem kuşağında bulunma, Covid 19, kene vakaları vb.) *Örnek olarak verilmiştir. Değerlendirme okul/kurum özelinde yapılacaktır.	

2.9. GZFT Analizi

GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) durum analizi kapsamında kullanılan temel yöntemlerdendir. Okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyabilmek için geniş katılımlı bir grup ile GZFT analizi yapılmıştır. Okulumuzda yapılan GZFT analizinde okulun güçlü ve zayıf yönleri ile okulumuz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

2.9.1. Güçlü ve Zayıf Yönler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	1.Okul Öncesi Eğitim alan öğrenci yüzdesinin yüksek olması 2.Öğrencilerin öğrenmeye istekli olması
Çalışanlar	1. Güçlü ve deneyimli öğretmen kadrosu 2. Çalışanlarımızın uyumlu ve iş birliği içinde çalışma ve kurum kültürüne sahip olması 3. Öğretmen yönetici iş birliğinin güçlü olması 4. Okulumuzda kadrolu hizmetli bulunması
Veliler	1.Okul Aile İşbirliğine önem veren velilerimizin olması 2.Veli iletişiminin güçlü olması 3.Okul Aile Birliğinin aktif çalışması
Bina ve Yerleşke	1. Konum olarak merkezi bir yerleşim yerinde olması 2. Okul fiziki yapısının iyi durumda olması 3. Okula ulaşımın kolay olması
Donanım	1.Fatih ağ bağlantısının olması 2.Güvenlik kameralarının olması 3.Her sınıfta Akıllı Tahta bulunması
Bütçe	1.Okul bütçesinin verimli kullanılması 2. İhtiyaç durumunda veli katkısının olması
Yönetim Süreçleri	1. Yönetim kadrosunun kadrolu yöneticilerden oluşması 2. Şeffaf, paylaşımcı, değişime açık bir yönetim anlayışının bulunması 3.Komisyonların etkin çalışması 4.Yeniliklerin okul yönetimi ve öğretmenler tarafından takip edilerek uygulanması
İletişim Süreçleri	1. Dış paydaşlara yakın bir konumda bulunması 2. Okulun diğer okul ve kurumlarla işbirliği içinde olması 3.Okul yönetici ve öğretmenlerinin ihtiyaç duyduğunda İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü yöneticilerine ulaşabilmesi 4.Okul Aile Birliğinin iş birliğine açık olması 5.STK ve yerel yönetimlerle işbirliği içinde olunması
Diğer	1. Temizlik ve hijyene dikkat edilmesi

Zayıf Yönler

Öğrenciler	<ol style="list-style-type: none">1. Öğrenciler arası sosyal - kültürel ve sosyal-ekonomik farklılıklar2. Bazı Öğrencilerin şiddet eğilimli olması3. Öğrencilerde Teknolojik bağımlılığı4. Turizm ve tarım bölgesi olması nedeniyle öğrenci sirkülasyonunun fazla olması5. Parçalanmış aile sayısının fazla olması
Çalışanlar	<ol style="list-style-type: none">1. Typ çalışanlarının tecrübesiz oluşu
Veliler	<ol style="list-style-type: none">1. Velilerin okul ve eğitim öğretime yönelik olumsuz tutumları2. Çevrenin ve ailelerin okuldan yüksek beklentileri3. Velilerin sürekli eğitim öğretim dışı hususlarda öğrencileri hakkında öğretmenlerden bilgi talep etmesi4. Parçalanmış ailelere mensup öğrenci sayısının fazlalığı
Bina ve Yerleşke	<ol style="list-style-type: none">1. Okulun cadde üzerinde bulunmasından kaynaklanan güvenlik sorunu2. Öğretmenler odasının yetersiz olması3. Okul binasının farklı etkinlikler yapmak için uygun olmaması4. Anasınıfı, ilkokul ve ortaokulun aynı bina ve bahçeyi kullanması5. Derslik sayısının yetersiz oluşu6. Okul bahçesinin çok küçük olması7. Servis araç yolunun olmaması
Donanım	<ol style="list-style-type: none">1. Konferans salonunun olmaması2. Okulda bir spor salonunun olmaması3. İnternet erişim kısıtlılığı4. Rehberlik servisinin olmaması5. Okul çatısının dış etkilere açık olması nedeniyle onarım ihtiyacı6. Destek eğitim odalarının olmaması
Bütçe	<ol style="list-style-type: none">1. Sosyal etkinliklerin çeşitlendirilebilmesi için yeterli kaynağın olmaması
Yönetim Süreçleri	
Diğer	

2.9.2. Fırsatlar ve Tehditler

Fırsatlar

Politik	Yönetmeliğin eğitim ve öğretime erişim hususunda yaşanan sıkıntıların çözümünde olumlu katkı sağlaması
Ekonomik	Eğitim öğretim ortamları ile hizmet birimlerinin fiziki yapısının geliştirilmesini ve eğitim yatırımların artmasının sağlaması Eğitime ayrılan kaynakların yeterli olması Hayırseverler varlığı
Sosyolojik	Yabancı uyruklu sığınmacıların topluma uyumunu kolaylaştıran sosyal yapı İlin tarihi ve coğrafi dokusunun zenginliği Manevi ve kültürel zenginlik
Teknolojik	Teknoloji aracılığıyla eğitim öğretim faaliyetlerinde ihtiyaca göre altyapı, sistem ve donanımların geliştirilmesi ve kullanılması ile öğrenme süreçlerinde dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm imkânlarına sahip olunması
Mevzuat-Yasal	Bakanlığın mevzuat çalışmalarında yeni sisteme uyum sağlamada yasal dayanaklara sahip olması
Ekolojik	Çevre duyarlılığı olan kurumların MEB ile iş birliği yapması, uygulanan müfredatta çevreye yönelik tema ve kazanımların bulunması Çevre ve doğal afet bilincindeki artış

Tehditler

Politik	Eğitim politikalarının sık değişmesi
Ekonomik	Bölge imkanlarının yetersiz olması Velilerin ekonomik durumunun düşük olması Teknolojinin hızlı gelişmesiyle birlikte yeni üretilen cihaz ve makinelerin maliyeti
Sosyolojik	Kamuoyunun eğitim öğretimin kalitesine ilişkin beklenti ve algısının farklı olması Olumsuz çevre koşullarından kaynaklı rehberlik ihtiyacı Kitle iletişim araçlarının olumsuz etkileri İlin yabancı uyruklu yoğun göç alması
Teknolojik	Hızlı ve değişken teknolojik gelişmelere zamanında ayak uydurulmanın zorluğu, öğretmenler ile öğrencilerin teknolojik cihazları kullanma becerisinin istenilen düzeyde olmaması, öğretmen ve öğrencilerin okul dışında teknolojik araçlara erişiminin yetersizliği Teknolojinin kişiler üzerindeki olumsuz etkileri
Mevzuat-Yasal	Değişen mevzuatı uyumlaştırmak için sürenin sınırlı oluşu Velilerin eğitime yönelik mevzuatı yeterince takip etmemeleri
Ekolojik	Toplumun çevresel risk faktörleri konusunda kısmi duyarsızlığı, çevre farkındalığının azlığı Çevrenin korunmasına yeterli özenin gösterilmemesi

2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Durum analizi çerçevesinde gerçekleştirilen tüm çalışmalardan elde edilen veriler; paydaş anketleri, toplantı tutanakları vs. göz önünde bulundurularak özet bir bakış geliştirilmesi sürecidir. Oluşturulan tablo amaç ve hedeflere ulaşmak için temel yapıyı oluşturacaktır.

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler	İhtiyaçlar
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	İzleme ve değerlendirme çalışmalarında eksiklikler saptanmıştır.	İzleme ve değerlendirme için etkin bir sistem kurulması
Paydaş Analizi	Kurum Kültürü oluşmuştur. öğrenci başarısı iyi durumdadır. İlkokul ve ortaokulun birarada olması eğitimi olumsuz yönde etkilemektedir.	İlkokul ve ortaokulun ayrılması
Okul İçi Analiz	Okul bahçesinin yetersiz olması Okulun fiziki imkanlarının (konferans salonu, spor salonu vb.) yetersiz oluşu	Teknolojik altyapının güçlendirilmesi Okul Temizliğinin sağlanması

3. GELECEĞE BAKIŞ

Geleceğe bakış sürecinde okul/kurum misyon, vizyon ve temel değerler bildirimlerini belirler. Misyon, vizyon ve temel değerler, okul/kurumun uzun vadede idealleri doğrultusunda ilerleyebilmesi için yönlendiricilik işlevi görür. Okul/kurum, bu aşamada misyon ve vizyonlarını ifade edecek, temel değerlerini belirleyecek, temalarını, amaçlarını, hedeflerini ve stratejilerini ortaya koyacaklardır.

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından Misyon, Vizyon, Temel Değerler aşağıdaki şekilde belirlenmiştir.

3.1. MİSYONUMUZ

Atatürk İlkelerine bağlı, milli ve manevi değerlerine sahip çıkan, vatanını ve ulusunu seven, çağdaş, insani değerlere sahip, sürekli kendini yenileyerek gelişmeleri takip eden, Türkçe'ye ve yabancı dillere hakim, özgüveni yüksek, kendini gerçekleştirmiş sağlıklı bireyler yetiştirmek.

3.2. VİZYONUMUZ

“İstiklalden istikbale, Türkiye'nin geleceğini inşa edecek mutlu bireyler yetiştirmek”

3.3. Temel Değerler

- 1.Fırsat eşitliği**
- 2.Kültürel ve sanatsal duyarlılık**
- 3.İnsan, toplum, bilim ve çevre duyarlılığı**
- 4.Din, ahlak ve değerlere bağlılık**
- 5.Hukuk ve adalet**
- 6.Katılımcılık ve istişare kültürü**
- 7.Tarafsızlık, hesap verebilirlik ve şeffaflık**
- 8.Sorumluluk**
- 9.Vatanseverlik**
- 10. İşbirliğine Açıklık**

4. AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

TEMA 1 :EĞİTİME VE ÖĞRETİME ERİŞİM VE KATILIM

AMAÇ1: Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

Hedef 1.3: Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.

TEMA 2 :EĞİTİM ÖĞRETİMDE KALİTE

AMAÇ 2: Temel eğitim kurumlarının, eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.

Hedef 2.1: Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.

Hedef 2.2: Temel eğitimin sosyal, kültürel ve başarı niteliği artırılacaktır.

Hedef 2.3: Öğrencilerin Sosyal, bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif, çevreye duyarlı ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılacaktır.

TEMA 3 :KURUMSAL KAPASİTE

AMAÇ 3: Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir

Hedef 3.1: Eğitim kalitesinin artırılmasına yönelik çalışanların mesleki gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 3.2: Eğitim kalitesinin artırılmasına yönelik okulun fiziki kapasitesi artırılabilecektir.

Tema	EĞİTİM ÖĞRETİME ERİŞİM									
Okul Türü	İlkokul									
Amaç 1	A.1 Temel eğitim kurumlarına, eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda erişimin artırılması, öğrenci devamı ve uyumu sağlanarak ve okullaşma oranı artırılacaktır.									
Hedef 1.1	H.1.1 Öğrencilerinin okula uyumu sağlanacak, okullaşma oranları artırılacak, uyum ve devamsızlık sorunları giderilecektir									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 1.1 Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (%)	30	50	55	60	65	75	100	6 Ay	Yıllık	
PG 1.2 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	40	20	24	27	30	33	36	6 Ay	Yıllık	
PG 1.3 Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı	30	50	60	70	80	90	100	6 Ay	Yıllık	
Koordinatör Birim	Okul İdaresi									
İşbirliği Yapılacak Birimler	Sorumlu idareciler, öğretmenler									
Stratejiler	<p>S.1 Okulun bulunduğu bölgede tanıtımı yapılacak, bölge öğrencilerinin okula kayıtlarının sağlanması için veli görüşmeleri yapılacaktır.</p> <p>S.2 Okula yeni başlayan öğrencilere eğlenceli okula başlama etkinliği yapılacak, okula uyumu, derslere giriş çıkışlar, okula geliş gidişler, okul birimleri ve okul kuralları hakkında oryantasyon eğitimi yapılacaktır</p> <p>S.3 Öğrencilerin okula devamı sıkı takip edilecek, devamsızlık durumunda okul veli iletişimi sağlanacak, velilerle görüşülerek öğrencilerin okula devamı sağlanacaktır.</p> <p>S.4 Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği, farkındalık geliştirme, bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.</p> <p>S.5 Okul, aile ve çevre iş birliği yapılarak fiziki mekânlar iyileştirilecektir.</p>									
Maliyet Tahmini	₺25.500,00									
Tespitler										
İhtiyaçlar										

Tema	EĞİTİM ÖĞRETİMDE KALİTE
Okul Türü	İlkokul

Amaç 2	A.2 Temel eğitim kurumlarının, eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.									
Hedef 2.1	H.2.1 Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 1 Teknoloji bağımlılığıyla mücadele ile ilgili öğrencilere verilen eğitim sayısı	20	0	1	2	2	2	2	6 Ay	Yıllık	
PG 2 Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda öğrencilere verilen eğitim sayısı	20	0	1	2	2	2	2	6 Ay	Yıllık	
PG 3 Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili öğrencilere verilen eğitim sayısı	20	0	1	2	2	2	2	6 Ay	Yıllık	
PG 4 Doğal Afetler, Deprem konusunda öğrencilere verilen eğitim sayısı	20	0	1	2	2	2	2	6 Ay	Yıllık	
PG 5 Okulda yapılan Afet ve acil durum tatbikat sayısı	20	0	1	2	2	2	2	6 Ay	Yıllık	
Koordinatör Birim	Okul İdaresi									
İşbirliği Yapılacak Birimler	Sorumlu idareciler, öğretmenler									
Stratejiler	<p>S1. Eğitim ortamları iş sağlığı ve güvenliği yönergesine uygun hâle getirilecektir.</p> <p>S2. Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S3. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S4. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) konularında alan uzmanları ile iş birliğinde öğretmen, öğrenci ve velilere farkındalık eğitimleri verilecektir.</p> <p>S5. Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.</p>									
Maliyet Tahmini	₺25.500,00									
Tespitler										
İhtiyaçlar										

Tema	EĞİTİM ÖĞRETİMDE KALİTE									
Okul Türü	İlkokul									
Amaç 2	A.2 Temel eğitim kurumlarının, eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.									
Hedef 2.2	H.2.2 Öğrencilerin Sosyal, bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif, çevreye duyarlı ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı arttırılacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 1 Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Temel Eğitim) (%)	20	70	71	72	73	74	75	6 Ay	Yıllık	
PG 2 Geri dönüşüm, Enerji tasarrufu, israfın önlenmesi konularında yapılan etkinlik sayısı	20	1	2	2	3	3	4	6 Ay	Yıllık	
PG 3 Çevrenin korunması, çevremizdeki canlılara karşı duyarlı davranılması, çevreye karşı sorumluluklarımız konusunda yapılan etkinlik sayısı	20	1	2	2	3	3	4	6 Ay	Yıllık	
PG 4 Okulda öğretim yılı içerisinde yapılan tören, kutlanan gün ve hafta etkinliği sayısı	20	3	4	4	4	5	5	6 Ay	Yıllık	
PG 5 Eğitim Öğretim yılı içerisinde "Değerler Eğitimi" kapsamında yapılan çalışmalara katılan öğrenci oranı (%)	20	75	80	85	90	95	100	6 Ay	Yıllık	
Koordinator Birim	Okul İdaresi									
İşbirliği Yapılacak Birimler	Sorumlu idareciler, öğretmenler									
Stratejiler	<p>S1. Çocukların kendini ifade etme, özgüven sağlama yönünde sosyalleşmesi, kültürel ve sportif etkinliklere daha fazla katılımları sağlanacaktır.</p> <p>S2. Öğrencilerde kitap sevgisi, okuma alışkanlığı kazanmaları yönünde kitap okuma etkinlikleri arttırılacaktır.</p> <p>S3. Öğrencilere çevrenin önemi, sürdürülebilir bir çevre için neler yapmalıyız, hayvan sevgisi, çevremizdeki canlıların korunması konularında faaliyetler yapılacaktır.</p> <p>S5. Bayram, belirli gün ve haftaların önemi ile ilgili bilinç oluşturma çalışmaları yapılacaktır.</p> <p>S5. Çocuklara Saygı, sevgi, empati, yardımlaşma vb. konularda milli ve manevi değerleri tanımaları ve uygulamalarına yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p>									
Maliyet Tahmini	₺25.500,00									
Tespitler										

Tema	Kurumsal Kapasite									
Okul Türü	İlkokul									
Amaç 3	A.3 Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir									
Hedef 3.1	H.3.1 Eğitim kalitesinin artırılmasına yönelik çalışanların mesleki gelişimleri desteklenecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 1 Öğretim yılında öğretmen başına düşen ortalama hizmet içi faaliyet sayısı	40	2	3	4	5	6	7	6 Ay	Yıllık	
PG 2 Öğretmenlerin mesleki gelişimleri için yapılan faaliyet sayısı	30	2	3	4	5	6	6	6 Ay	Yıllık	
PG 3 Çalışanların motivasyonunu arttırmaya yönelik yapılan faaliyetlerin sayısı	30	1	2	2	3	3	4	6 Ay	Yıllık	
Koordinatör Birim	Okul İdaresi									
İşbirliği Yapılacak Birimler	Sorumlu idareciler, öğretmenler									
Stratejiler	S1. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır. S2. Okul yöneticileri ve öğretmenlerin hizmet içi eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir. S3. Öğretmenlerin Mesleki çalışma dönemlerinde ve ihtiyaç duyulan zamanlarda mesleki gelişimlerine yönelik kurumsal çalışmalar yapılacaktır. S4. Okul personelinin motivasyon, iş doyum ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak etkinlikler ve çalışmalar yapılacaktır.									
Maliyet Tahmini	₺25.500,00									
Tespitler										
İhtiyaçlar										

Tema	Kurumsal Kapasite									
Okul Türü	İlkokul									
Amaç 3	A.3 Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir									
Hedef 3.2	H.3.2 Eğitim kalitesinin artırılmasına yönelik okulun fiziki kapasitesi artırılacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 1 Derslik başına düşen öğrenci sayısı	20	24	23	22	21	20	20	6 Ay	Yıllık	
PG 2 Okul bahçesinde oluşturulan oyun alanı sayısı	20	2	3	4	5	6	6	6 Ay	Yıllık	
PG 3 Okul güvenliğinin yeterlilik durumu (1=Yeterli, 0=Yetersiz)	20	1	1	1	1	1	1	6 Ay	Yıllık	
PG 4 Okulun "Okulum Temiz" sertifikası durumu (1=Var, 0=Yok)	20	1	1	1	1	1	1	6 Ay	Yıllık	
PG 5 Okulun Fiziki Kapasitesi (Sınıf, Salon, Bahçe, Atölye vb.) (1=Yeterli, 0=Yetersiz)	20	1	1	1	1	1	1	6 Ay	Yıllık	
Koordinatör Birim	Okul İdaresi									
İşbirliği Yapılacak Birimler	Sorumlu idareciler, öğretmenler									
Stratejiler	S1. Dersliklerde öğrenci sayısı makul seviyelerde tutulacaktır. S2. Okul bahçesinin öğrencilerin geleneksel ve sportif oyunlar için uygun hale getirilmesi ve çizimlerinin yapılması sağlanacaktır S3. Okulun dış ortam ve iç çevre güvenlik tedbirleri alınarak güvenli okul ortamı sağlanacaktır. S4. Okul ortamının temizliğine özen gösterilecek, hijyenik ortam oluşturulacak ve sürekliliği sağlanacaktır. S5. Okulun Bina, birim, bahçe, Tuvalet, salon, sınıfların düzeni vb. alanların sürekli iyileştirilmesi sağlanacaktır.									
Maliyet Tahmini	₺25.500,00									
Tespitler										
İhtiyaçlar										

Maliyetlendirme

2024 -2028 stratejik planı hedeflerin, performans göstergelerinin gerçekleşmesine yönelik yapılacak faaliyetler göz önünde bulundurularak hedefe ve amaca ilişkin tahmini maliyet hesaplanmıştır.

Maaliyet	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
Amaç 1	₺2.500,00	₺3.500,00	₺5.000,00	₺6.500,00	₺8.000,00	₺25.500,00
Hedef 1.1	₺2.500,00	₺3.500,00	₺5.000,00	₺6.500,00	₺8.000,00	
Amaç 2	₺5.000,00	₺7.000,00	₺10.000,00	₺13.000,00	₺16.000,00	₺51.000,00
Hedef 2.1	₺2.500,00	₺3.500,00	₺5.000,00	₺6.500,00	₺8.000,00	
Hedef 2.2	₺2.500,00	₺3.500,00	₺5.000,00	₺6.500,00	₺8.000,00	
Amaç 3	₺5.000,00	₺7.000,00	₺10.000,00	₺13.000,00	₺16.000,00	₺51.000,00
Hedef 3.1	₺2.500,00	₺3.500,00	₺5.000,00	₺6.500,00	₺8.000,00	
Hedef 3.2	₺2.500,00	₺3.500,00	₺5.000,00	₺6.500,00	₺8.000,00	
Genel Yönetim Giderleri	₺25.000,00	₺35.000,00	₺50.000,00	₺65.000,00	₺80.000,00	₺255.000,00
TOPLAM	₺40.000,00	₺56.000,00	₺80.000,00	₺104.000,00	₺128.000,00	₺382.500,00

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Plan dönemi içerisinde ve her öğretim yılı sonunda okulumuzun stratejik planı uyarınca yürütülen faaliyetlerimizi, önceden belirttiğimiz performans göstergelerine göre hedef ve gerçekleşme durumu ile varsa meydana gelen sapmaların nedenlerini açıkladığımız, okulumuz hakkında genel ve mali bilgileri içeren izleme ve değerlendirme raporu hazırlanacaktır. Faaliyet raporları 6 aylık ve yıllık olarak hazırlanacaktır.